



АНО «ИНСТИТУТ ИНТЕГРАТИВНОЙ СЕМЕЙНОЙ ТЕРАПИИ»

ИНН 7736204944 / КПП 773601001 / ОГРН 1037739031637
Лицензия 77Л01№0007179 рег. №036364 от 23 июля 2015 г.
+7(495)772-00-21 www.familyland.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО "ИИСТ"

_____/ Г.В. Петрухина

«29» мая 2026 г.

Методические разработки к программе

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

*(Программа дополнительного профессионального образования,
программа повышения квалификации, 315 часов)*

Москва 2026

1/ Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной рекомендуемой литературы:

1. Бебчук М., Психология и психотерапия семьи, Учебник, издание второе. Изд-во Городец. 2023, 512 с.
2. Бебчук М., Жуйкова Е. Помощь семье: психология решений и перемен. М, Независимая фирма «КЛАСС», 2015
3. Бернс Б. Грюнвальд, Гарольд В.Макаби. Консультирование семьи. Практическое руководство М: «Когито-центр», 2004
4. Бэйдер Э. Пирсон П. В поисках мифической пары. М.,2008
5. Варга А. Системная семейная психотерапия. М., 2009
6. Витакер К. Танцы с семьей М. «Класс» 1999
7. Витакер К. Нейпир О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь М. «Когито-центр», 2005
8. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. М. «Класс» 1998
9. Маданес К. Стратегическая семейная терапия М. «Класс», 1999
10. Маданес К. Тайное значение денег М. «Класс», 1998
11. М.Сельвини Палаццоли, Л.Босколо, Д.Чеккин, Д.Прата. Парадокс и контрпарадокс. Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие. М. «Когито-центр», 2002
12. Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман, Техники семейной терапии М. «Класс» 1998
13. Майкл Николс, Ричард Шварц. Семейная терапия. Концепции и методы. М. «Эксмо» 2004
14. Нардонэ Дж. Искусство быстрых изменений. М. 2006
15. Пегги Пепп Семейная терапия и ее парадоксы М. «Класс» 2006
16. Саймон Р. Один к одному. Беседы с основателями семейной терапии. М, «Класс» 1996
17. Сатир В. Вы и ваша семья. М. «Апрель-пресс» 2004
18. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб «Речь» 2000
19. Скиннер Р. Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. М. «Класс» 1996
20. Сара Ф.Файн, Пол Г.Глассер. Первичная консультация: Установление контакта и завоевание доверия. М. «Когито-центр» 2003
21. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М. «Когито-центр» 2005
22. Фигдор. Г. Беды развода и пути их преодоления. М. 2006
23. Хеллингер Б. Порядки любви. М.2003
24. Хэйли Дж.Эриксона М. Стратегии семейной терапии. М.2001
25. Хэйли Дж. Терапия испытанием. М. «Класс» 1998
26. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. М. «Класс» 2001
27. Черников А.В. Семейная терапия. Классика и современность. М.,2005
28. Шутценбергер А. Синдром предков М.,2001
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб: «Питер», 1999
30. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб, 2003

Список дополнительной литературы по некоторым разделам:

РАЗДЕЛ I.

Дружинин. В.Н. Психология семьи. Питер 2005.

Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – Воронеж: НПО Модэк, 1999.

П. Вацлавик, Д. Бивин, Д. Джексон – Психология межличностных коммуникаций. Издательство: Речь, 2000, 310 стр.

Бебчук М.А., Рихмаер Е.А.: Практическая психодиагностика семьи: методическое пособие с приложениями. М.: ИД «Бионика», 2012–148 с. с приложениями 170 с.

РАЗДЕЛ II.

Бебчук М.А., Корсун. Т.В., Рихмаер Е.А. Психология семьи и семейная психотерапия в кросскультурном аспекте (Республика Казахстан). Альманах современной науки и образования. Научно-теоретический и

прикладной журнал широкого профиля. «Педагогика, психология, социология и методика их преподавания», 2008, №4, стр.19-22.

Джонсон С.М. Практика эмоционально-фокусированной супружеской терапии, изд-во «Научный мир», 2013, 386 с.

2/ Материально-техническое обеспечение программы:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса и демонстрационных сессий с семьей;

- условия для практической подготовки обучающихся <1>. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации практической подготовки учитывается состояние их здоровья;

<1> [Части 4 и 5 статьи 82](#) Федерального закона N 273-ФЗ.

- неограниченный доступ обучающихся к лицензионным электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде организации;

- лицензионное программное обеспечение, мультимедийный комплекс (компьютер, монитор, проектор, экран, камера, микрофон).

3/ Кадровое обеспечение программы:

Кадровое обеспечение реализации Программы соответствует следующим требованиям: квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в [разделе](#) "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" <2>, и профессиональным стандартам.

<2> [Приказ](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237) с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 39н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 февраля 2023 г., регистрационный N 72453).

Все преподаватели имеют высшее специальное образование по профилю деятельности, дополнительное образование в области системного подхода, клинической и возрастной психологии, детской психиатрии, супервизии, опыт практического консультирования более 10 лет.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ и КОНТРОЛЯ

Программа предполагает *промежуточный контроль* по итогам изучения каждого раздела, включая решение ситуационных задач, собеседование, опрос, а также *итоговый – в форме итоговой письменной работы на выбранную тему*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Приложение №1

Ситуационные задачи к I разделу.

1/ Мать двоих детей жалуется на плохие отношения с мужем, в разговоре выясняются другие проблемы: ссоры со свекровью, попытку самоубийства старшего ребенка, пьянство бабушки, в чьей квартире они живут. Что вы будете выяснять в первую очередь?

2/ Укажите тип дисфункциональных коммуникаций и напишите фразу консультанта.

А) Клиент (К): С ней просто сладу нет! Она ни черта не понимает!

Терапевт (Т):

Б) К: Мне вообще кажется, что люди в грош меня не ставят. Думаю, что я для них пустое место.

Т:

В) К: Я всегда знаю, что сказать.

Т:

Г) К: Вы всегда разговариваете так, будто сердитесь.

Т:

Д) К: Я знаю, что моему отцу будет плохо, если я уеду из дома.

Т:

Ж) К: Мой муж ужасно злит меня.

Т:

Е) К: Смех жены вызывает у меня раздражение.

Т:

Ж) К: Никто совершенно не обращает внимания на то, что я говорю.

Т:

З) К: Я... Да ничего. Все равно вы ничего не поймете.

Т:

Приложение №2 (к разделу I).

Избранные методики диагностики семейной системы (ниже представлены фрагменты тестов: развернуто тексты инструкций для клиентов и обработки шкал можно посмотреть в учебнике Бебчук М.)

1/ Диагностика семейной адаптации и сплоченности – тест Олсона (Faces3)

Авторы опросника – Д.Х.Олсон, Дж.Портнер, И.Лави, адаптирован М.Перре в 1986г.

Назначение методики: выявление таких параметров семьи, как сплоченность и уровень адаптации.

По результатам диагностики выделяется четыре уровня сплоченности:

- крайне низкий — разобщенный (disengaged) тип семьи;
- разделенный (separated) — низкий к умеренному;
- связанный (connected) — умеренный к высокому и
- запутанный (enmeshed) — чрезмерно высокий уровень.

Семейная гибкость (flexibility) определяется Олсоном как количество изменений в семейном руководстве, семейных ролях и правилах, регулирующих взаимоотношения.

На этой шкале Олсон также выделяет четыре уровня семейной гибкости:

- от ригидного (rigid) — очень низкий;
- структурированного (structured) — низкий к умеренному;
- гибкого (flexible) — умеренный;
- к очень высокому — хаотичному (chaotic) типу семейной системы.

2/ Методика «Социограмма» (Эйдемиллер Э.Г.)

Методика относится к рисуночным проективным методикам

Назначение методики: выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- число членов семьи, попавших в площадь круга;
- величина кружков;
- расположение кружков относительно друг друга;
- дистанция между ними.

3/ Рисунок семьи (супружеской пары)

Среди исследователей нет единого мнения о том, кто и когда первым предложил использовать рисунок семьи в психодиагностических целях. Одни называют В. Хьюлса (1951) и М. Резникова (1956), другие — В. Вульфа (1947) и К. Аппеля (1931). Развитие методики шло по двум направлениям: изменение инструкции к заданию (П. Греггер, Л. Корман) и расширение диапазона интерпретируемых параметров рисунка (В. Хьюлс, Л. Корман). «Рисунком семьи» пользовались многие отечественные исследователи и практики: А.И. Захаров, Е.Т. Соколова, В.С. Мухина, В.К. Лосева, А.С. Спиваковская и многие другие. Существует множество модификаций применения теста и вариантов обработки результатов. Некоторые варианты предусматривают продолжительную беседу после рисования по определенным вопросам и по содержанию рисунка (Л. Корман). Методика может дополняться другими заданиями (например, нарисовать семью в четырех комнатах — в модификации А.И. Захарова

Назначение: выявление особенностей внутрисемейных отношений на основе выполнения и анализа изображения, ответов на вопросы, оценки особенностей восприятия и переживаний отношений в семье и в паре. Тест рисунок семьи может быть использован для взрослых и для всей семьи в целом. Эти варианты отражены в части «*Модификации*» учебного пособия М.Бибчук, Е.Рихмаер.

Рабочий материал – стандартный лист бумаги, карандаш и ластик.

Процедура проведения: наиболее полно процедура проведения теста описаны в работах Г.Т. Хоментausкаса. В целом тест «Рисунок семьи» состоит из трех частей:

1. Установление доверительных отношений.
2. Рисование.
3. Беседа после рисования.

Приложение №3

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (к разделу II)

1. Постройте генограмму, прослеживающую не менее трех поколений в вашей семье.
 - Проследите повторяющиеся свойства, характеристики у членов вашей семьи (имена, физические особенности, заболевания, профессии, функциональный статус);
 - Какие особенности семьи кажутся Вам наиболее характерными, наиболее выраженными;
 - Как прошлое Вашей семьи присутствует в настоящем.
2. Определите, нарисуйте и опишите хотя бы три важных треугольника в Вашей семье. Выявите каждую позицию в Вашем первичном треугольнике.
 - Как включенность в один из таких треугольников обусловила характеристики другого треугольника, который образовал этот человек уже в своей собственной семье;
 - Опишите позиции в Вашем рабочем треугольнике;
 - Сравните позиции в Вашем рабочем и первичном треугольнике;
 - Что общего в Вашем собственном функционировании в этих двух системах треугольников.
3. Опишите, определите и нарисуйте повторяющиеся паттерны в Вашей собственной и родительской семьях. Что общего в этих семьях?

- Эмоциональное дистанцирование;
 - Супружеский конфликт;
 - Проекция на ребёнка;
 - Дисфункция у одного из супругов.
4. Опишите, как в Вашей семье работает паттерн эмоционального разрыва.
 5. Постарайтесь охарактеризовать свою семью с точки зрения: закрытости-открытости, уровня социального функционирования, уровня дифференциации.
 6. Что полученная Вами информация дает нового в понимании себя, своей семьи и проблем, с которыми пришлось столкнуться?

Вопросы для самостоятельного изучения

Специфика психодиагностических процедур с супружеской парой.

Общие правила и «стандартные» требования к тестированию. Классификация тестов: объективные и субъективные тесты. Объективные тесты: тесты интеллекта, специальных способностей и достижений. Субъективные тесты: стандартизированные самоотчеты; проективные методики. Интерактивные методики.

Внимание! Описание тестов для супружеского консультирования представлено в методических материалах для обучающихся

Приложение №4

Символы и рекомендации для составления генограммы:



МужчинаЖенщина



Идентифицированный пациент(ка) или пробанд

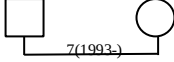
1937-1985



Умерший мужчина с датами рождения и смерти

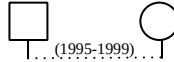


Женщина в возрасте 35 лет



7(1993-)

Зарегистрированный брак. Цифрами указывается длительность брака и дата заключения брака. Мужчина обозначается слева, женщина – справа.



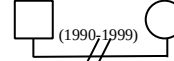
...(1995-1999)...

Гражданский брак или любовная связь. В скобках указывается временной интервал.



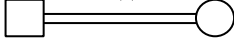
Май 2000

Дистантные отношения, временный разрыв, разезд супругов (приведите дату)

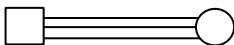


(1990-1999)

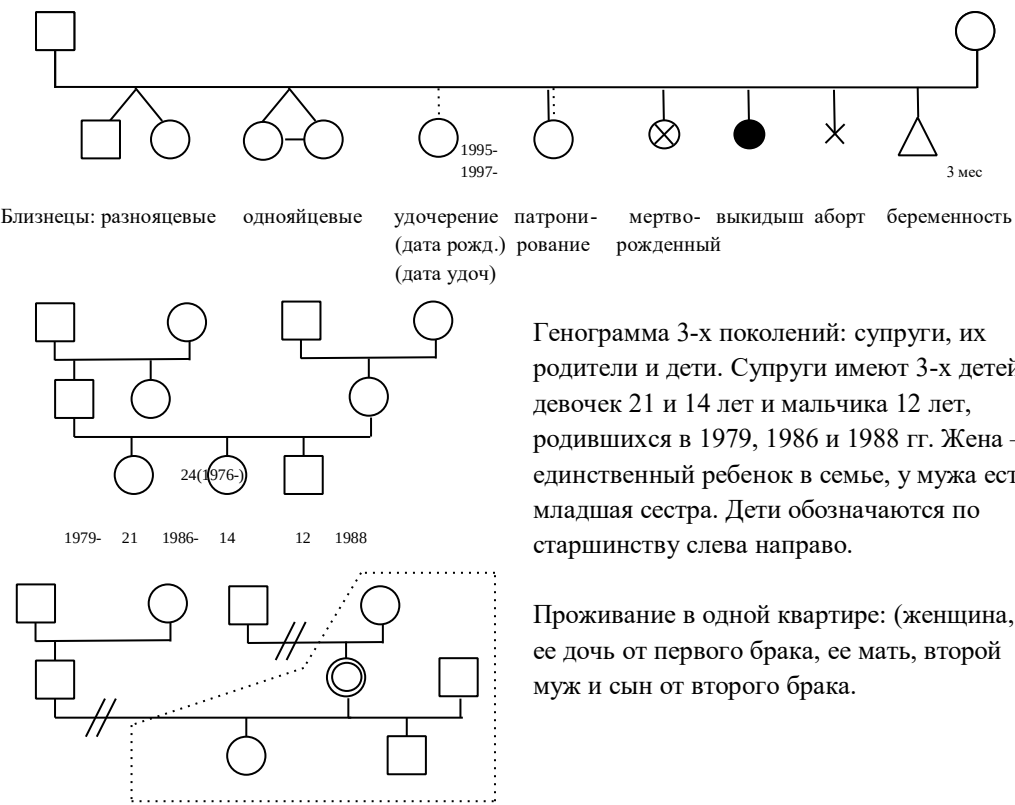
Отдаление или развод (указать дату)

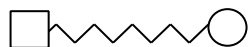


Близкие отношения



Очень близкие, запутанные





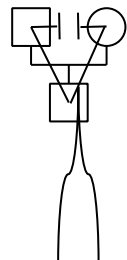
Конфликтные отношения



Одновременно запутанно-близкие и конфликтные



Скрытый конфликт (о котором не могут говорить)



Обходной конфликт (супруги спорят по поводу сына)

Коалиция

Литература

1. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. Интегративная модель диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия» за 1998 год. – Москва, 1998. – 152 с. Издание 2-е, исправленное.
2. Schlippe A. von, Schweitzer J. Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung, – Gottingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1997.

Приложение №6 (к разделу II).

Требования к консультативной работе с супружеской парой в режиме реального времени в присутствии группы и преподавателей (супервизии) (возможно дистанционно).

- 1) Умение быть в контакте с ко-терапевтом.
- 2) Приход пары на сессию.
- 3) Умение найти контакт с обоими супругами.
- 4) Обязательное использование терапевтами циркулярных вопросов. Включение в интервью членов пары.
- 5) Использование различных техник супружеского консультирования («скульптура», «дочки-матери», «позитивное переформулирование, «разметка границ»)
- 6) Умение сформулировать рабочую гипотезу (до или после работы). Умение терапевтами сформулировать системную гипотезу, стратегию и направления работы.
- 7) Решение процедурных вопросов по ходу работы.
- 8) Соблюдение границ работы.
- 9) После завершения супервизии терапевт анализирует и составляет письменный мини-отчет: «Что я понял(-а), узнал(-а) о себе в результате супервизии? Что - из своей работы, а что - из работ других терапевтов?». Отчет является неотъемлемой частью семинара супервизии.

Организационные аспекты супервизии.

- 1) Супервизия каждого участника продолжается 1 час 45 минут, включая 10-15 минут представление случая и запрос к супервизорам, 1 час – работа с семьей, 30-35 минут – разбор. Между сессиями перерыв 15 мин.
- 2) Перед началом работы супервизору предъявляется РКС (регистрационная карта семьи) и письменное описание запроса к супервизору.
- 3) Работа в паре с другим слушателем (ко-терапия).
- 4) У терапевтов есть возможность советоваться с супервизорами по ходу работы.
- 5) В тех случаях, когда работа под супервизией не может быть засчитана (принята), супервизором или педагогическим советом рекомендуется дополнительная супервизия.

Приложение №7 (к разделу IV)

Темы итоговых работ

Программа «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУПРУЖЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Этические вопросы супружеского консультирования
2. Позиция специалиста в консультировании пары
3. Показания и противопоказания для индивидуальной работы с каждым из партнеров
4. Психотерапия одного из супругов. Риски и последствия
5. Техники разграничения на приеме терапии супругов и терапии родителей
6. «Копилка» домашних заданий для супружеской пары в ситуации кризиса с потерей доверия
7. Вовлечение второго партнёра в супружескую терапию. Основания и техники
8. Угасание интереса в паре. Стратегии диагностики
9. Угасание интереса в паре. Логика терапии в разных моделях супружеской терапии
10. Кризис партнёрства с потерей доверия. Функции проблемного поведения
11. Кризис партнерства с потерей доверия. Алгоритмы помощи в разных моделях супружеской терапии
12. Тема власти в супружеской паре. Феноменология и варианты помощи

- 13. Особенности супружеской терапии стажного брака
- 14. Принципы выбора модели супружеской терапии